FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: Astrid Tovar	**NIVEL**: Pre jardín 4	PAG 1 DE 2
PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el autocuidado en los niños y las niñas del nivel de pre jardín 4, permitiendo el desarrollo de sus habilidades para el cuidado del bienestar integral de manera autónoma			
OBJETIVO ESPECÍFICO: DIA FESTIVO			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
DIA FESTIVO	**ACTIVIDAD INICIAL:** DIA FESTIVO	DIA FESTIVO
DIA FESTIVO	**ACTIVIDAD CENTRAL:** DIA FESTIVO	DIA FESTIVO
DIA FESTIVO	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** DIA FESTIVO	DIA FESTIVO
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL:** Pre jardín 4	PAG 2 DE 2

DIA FESTIVO

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 04/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL**:Prejardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer a los niños y niñas del nivel de Pre jardín 4, los productos químicos que producen afectaciones a la salud identificando y reconociendo los símbolos de advertencia a través de estrategias pedagógicas significativas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO / EXPLORACIÓN CON EL ENTORNO	**ACTIVIDAD INICIAL:** Se inicia una nueva semana dando la bienvenida a todos los niños y niñas con un caluroso saludo luego de ubicarse en sus sillas y mesas de trabajo encontrarán diferentes bloque lógicos con los cuales podrán crear diferentes figuras, la profesional en atención a la primera infancia indicará que al manipularlas deberán tener el respectivo cuidado para no lastimar a ningún compañero, se dará la posibilidad de tener un momento de juego libre, posteriormente se dirigirán a realizar el lavado de manos, para luego ir al comedor para el momento de la alimentación.	Bloques lógicos
JUEGO / CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN	**ACTIVIDAD CENTRAL:** La profesional en atención a la primera infancia invita al grupo a observar un video llamado Segurito - Episodio 09 - Químicos en la casa - YouTube con el cual se realizarán preguntas puntuales relacionados con la temática productos químicos. A continuación se invita a los niños y niñas a realizar un recorrido por el aula pedagógica para visualizar en la galería fotográfica la cual contiene imágenes de símbolos de peligro (corrosivo, inflamable, tóxico) donde la profesional en atención a la primera infancia les explicara lo que cada uno significa en términos simples. Enseguida del recorrido jugaremos a ser "detectives de seguridad" la principal misión de este juego sera la busqueda de simbolos, se disponen en el espacio pedagogico imagenes de productos domésticos con simbolos de peligro y a medida que los vayan encontrando serán puestos sobre una mesa, hasta encontrarlos en su totalidad. Al finalizar la actividad los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el lavado de manos y hábitos de aseo e higiene	Imagenes de simbolos de peligro PC
LITERATURA / DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Para finalizar la profesional generará diálogos con el grupo sobre lo que observaron y aprendieron, se les preguntará qué símbolos recuerdan y que reglas de seguridad pueden mencionar. Esta actividad busca enseñar a los niños y niñas de manera divertida y segura sobre la precaución con los productos químicos fomentando la observación, la identificación y la práctica de reglas de seguridad básicas. Al finalizar la actividad los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el lavado de manos y hábitos de aseo e higiene	Asamblea
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 04/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL:** Pre jardín 4	PAG 2 DE 2

Se da inicio a un nuevo dia en el jardín infantil en el que los niños y las niñas son recibidos por la profesional en atención a la primera infancia, con un caluroso saludo, posteriormente la profesional les invita a ubicarse en sus sillas y mesas de trabajo donde encontraron diferentes bloques lógicos con los cuales jugaron y se divirtieron con sus compañeros y compañeras, durante este momento se evidencio que los niños y niñas se han vuelto más participativos, logran interactuar con sus pares y adicional a ello ya se han ido formando algunos hábitos y rutinas como el cuidado de los implementos usados, el recogerlos al terminar de jugar, entre otros, posteriormente se dirigieron al baño donde se reforzaron sus hábitos de higiene y aseo y posterior a ello en compañía de la profesional se dirigieron al comedor en donde disfrutaron de un rico y nutritivo desayuno, al terminar se dirigen nuevamente al aula pedagógica para dar continuidad a la actividad del día, al ingresar nuevamente al aula; la profesional en atención a la primera infancia invito al grupo de pre jardín 4 a observar un video llamado Segurito - Episodio 09 - Químicos en la casa - YouTube en el cual se explicaron algunos riesgos que se toman con los productos químicos, al finalizar el video la profesional realizo algunas preguntas a los niños y a las niñas, relacionados con la temática productos químicos, posterior a ello se incentivó a los niños y niñas a realizar un recorrido por el aula pedagógica en donde visualizaron diferentes imágenes las cuales contenían símbolos de peligro como: corrosivo, inflamable, tóxico; la profesional en atención a la primera infancia les explico con termino simples lo que cada uno significa al finalizar el recorrido en compañía de la profesional se realizó el juego de ser "detectives de seguridad" en donde la misión de este juego fue la búsqueda de símbolos de peligro, fueron dispuestas en el espacio pedagógico imágenes de productos domésticos con símbolos de peligro y a medida que los encontraron fueron puestos sobre una mesa, hasta encontrarlos en su totalidad; posterior a ello se dirigieron al baño en donde reforzaron hábitos de higiene y aseo para dirigirse al comedor en compañía de la profesional al finalizar nuevamente se dirigieron al baño en donde realizaron su respectivo cepillado de dientes y lavado de manos para su momento de descanso, para finalizar las actividades del día, la profesional generó un diálogo con el grupo sobre lo que observaron y aprendieron, finalmente la profesional realizó el acompañamiento para el regreso a casa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 05/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL:** Pre jardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar acuerdos que fortalezcan las interacciones y el desarrollo de valores en los niños y niñas de pre jardín 4, como la cooperación, el respeto, la empatía, la honestidad; para crear un ambiente de convivencia armónico a través de las actividades rectoras de la primera infancia.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO / EXPLORACIÓN CON EL ENTORNO	**ACTIVIDAD INICIAL:** Damos la bienvenida a un nuevo dia lleno de experiencias en el jardín infantil a cada uno de los niños y niñas del nivel de Pre Jardín 4, al llegar al aula pedagógica los niños y las niñas se ubicaran en las mesas de trabajo en donde encontrarán juegos de memoria con los cuales podrán interactuar y explorar buscando y encontrando las imágenes iguales trabajando la observación y el compartir. Luego nos dirigimos al baño para realizar el lavado de manos y desplazarnos al comedor para recibir el desayuno	Juegos de memoria
ARTE / CREATIVIDAD	ACTIVIDAD CENTRAL: La profesional en atención a la primera infancia invitara a los niños y niñas a ubicarse en círculo para explicarles la actividad a desarrollar el día de hoy, se les pregunta si recuerdan los video cuentos que vimos la semana pasada, cuál fue el valor que identificamos en cada uno de ellos, enseguida recordaremos cuál es el superhéroe que ellos escogieron como personaje principal. Para terminar con el mural de los acuerdos el día de hoy se invita a los niños y niñas a una conversación donde se les pregunta cómo podemos ser buenos amigos?, como pueden ayudarse mutuamente?, ¿qué cosas los hace sentir felices cuando están con sus amigos?; a continuación se les proporcionará cartulina y materiales como crayones, temperas, entre otros, para que cada uno dibuje imágenes de acciones amables y respetuosas que puedan hacer por sus amigos, y con ayuda de la profesional escribirá en cada uno de ellos palabras simples que ellos relaten como compartir, ayudar, entre otros. Posteriormente se organizará un juego de roles donde los niños y niñas podrán interactuar de manera positiva con sus compañeros. Posteriormente la profesional invitara a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el lavado de manos, para proceder con su proceso de alimentación	Cartulina, crayones, temperas
ARTE / CREATIVIDAD	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar nos ubicamos al rincón de las interacciones armoniosas para recordar las normas de comportamiento que entre todos habíamos acordado, pegamos los dibujos que realizó cada uno de ellos para así finalizar con nuestro mural. Para finalizar se realizará el lavado de manos	Cinta
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 05/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL:** Pre jardín 4	PAG 2 DE 2

Se da inicio a un nuevo dia en el jardín infantil en donde la profesional brinda una cálida bienvenida a los niños y niñas del nivel de pre jardín 4, para dar inicio a un nuevo día de aprendizajes y actividades, la profesional da inicio invitando a los niños y a las niñas a ubicarse en las mesas de trabajo, donde previamente se había ambientado con algunos juegos de memoria, con los cuales interactuaron, se evidenció durante este momento que Sophia y Lauren realizaron la actividad sin ningún inconveniente, recordando con facilidad las parejas o lo que tenían que recordar, posteriormente se dirigieron al baño en donde se reforzaron sus hábitos de higiene y aseo, realizaron el lavado de manos y se dirigieron al comedor en compañía de la profesional, se evidencia que todos consumen sus alimentos de manera adecuada, sin embargo necesitan constante ayuda para terminar con los mismos, al terminar el desayuno se dirigieron nuevamente al aula pedagógica en donde la profesional en atención a la primera infancia incentivo a los niños y niñas a ubicarse en círculo para explicarles la actividad a desarrollar, la profesional realizo algunas preguntas como si recuerdan los video cuentos que se trabajaron la semana pasada, cuál fue el valor que identificamos en cada uno de ellos, enseguida recordaremos cuál es el superhéroe que ellos escogieron como personaje principal, Julián recordó que fue capitán américa, para terminar con el mural de los acuerdos la profesional en primera infancia tuvo con los niños y niñas a una conversación donde se les pregunto cómo podemos ser buenos amigos? a lo que Hallie respondió que no pegándoles, como pueden ayudarse mutuamente? Sophia respondió que ayudando a bajar la escalera, ¿qué cosas los hace sentir felices cuando están con sus amigos? Lauren respondió que jugar; posteriormente se dispuso para ellos cartulina y materiales como crayones, para colorear, para que cada uno dibuje imágenes de acciones amables y respetuosas que puedan hacer por sus amigos, y con ayuda de la profesional escribieron lo que los niños y ni relataron como compartir, ayudar, entre otros. Posteriormente se organizaron un juego de roles donde los niños y niñas podrán interactuar de manera libre incentivándolos con acciones positivas hacia sus compañeros. Para dar por terminada la actividad del día los niños, las niñas y la profesional se ubicaron en el rincón de las interacciones armoniosas para recordar las normas de comportamiento que entre todos se acordaron, se pegaron los dibujos que realizó cada uno de ellos para así finalizar con el mural las voces de los niños.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 06/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL:** Pre jardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer los cambios que se han aplicado por medio de las transiciones armónicas a lo largo del dia a dia, para que los niños y las niñas logren hacerlo de manera efectiva antes durante y después del proceso de acogida

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA / COMUNICACION ORAL	**ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional en atención a la primera infancia da la bienvenida a los niños y niñas para luego invitarlos a un espacio de lectura, el cual ha sido ambientado previamente por la profesional con cobijas y almohadas, allí se presentará el cuento ilustrado: "cuando se van al jardín", el cual ilustra la transición de Casa a jardín infantil; la profesional realizará con los niños y las niñas una asamblea donde se les realizará diversas preguntas. Posteriormente se dirigirá al baño en donde reforzará sus hábitos de higiene y luego se trasladaran al comedor a su momento de alimentación.	Cobijas, almohadas, cuento ilustrado
ARTE / CREATIVIDAD	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Para dar continuidad a la actividad del día la profesional invitara a los niños y a las niñas a sentarse en las sillas para decorar unas imágenes, que previamente se han seleccionado, con aspectos relevantes del cuento como: el personaje principal despertando, desayunando, yendo de camino al jardín, entre otras. Los niños y las niñas decoran dichas imágenes usando crayones y se les invita a que reconozcan la imagen que les correspondió y la acción que está realizando el personaje, la profesional preguntará a los niños y a las niñas con cuál de estas imágenes se sienten identificados, es decir, cuál es de esas acciones ellos realizan antes de llegar al jardín infantil, luego de ser respondidas las respectivas preguntas la profesional invitara a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el lavado de manos, para proceder con su proceso de alimentación y al terminar el correspondiente cepillado de dientes, fomentando el adecuado uso del agua.	Crayones
ARTE / CREATIVIDAD	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Finalmente, los niños y las niñas con ayuda de la profesional realizará un friso con las imágenes coloreadas previamente, se les ayudará a organizarlo de forma cronológica, teniendo en cuenta las acciones realizadas por el personaje principal desde el comienzo del cuento hasta su finalización. Una vez terminado este friso, las profesionales lo expondrán para que en compañía de los niños y las niñas se recuerde y se reviva el cuento leído. Para finalizar la profesional realizará el acompañamiento para realizar el lavado de manos y el alistamiento para ir a casa	Cinta
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FECHA: 06/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Astrid Tovar	NIVEL: Pre jardín 4	PAG 2 DE 2

Se da inicio a un nuevo dia en el jardín infantil en donde los niños y las niñas fueron recibidos por la profesional en atención a la primera infancia, para dar inicio a un nuevo día de aprendizaje, la profesional los incentivo a participar de un espacio de lectura, el cual fue ambientado previamente con las sillas para mayor orden, haciendo uso del tv se presentó el cuento ilustrado: "cuando se van al jardín", el cual mostró la transición de Casa a jardín infantil; la profesional realizó con los niños y las niñas una asamblea donde se les hizo diversas preguntas, como qué es lo que más les gusta de venir al jardín, que es lo que menos les gusta, entre otras, luego se dirigieron al baño en compañía de la profesional donde reforzaron sus hábitos de higiene y aseo, lavado de manos y se desplazaron en compañía de la profesional al comedor en donde disfrutaron de un rico y nutritivo desayuno, al terminar regresaron al aula pedagógica en donde la profesional incentivo a los niños y a las niñas a sentarse en las sillas para decorar unas imágenes, con aspectos relevantes del cuento como: el personaje principal despertando, desayunando, yendo de camino al jardín, tal como sucedio en la historia, se evidencio que los niños y las niñas difrutaronde decorar dichas imágenes usando crayones, se busco que reconocieran la imagen que les correspondió y la acción que está realizando el personaje en ella, la profesional preguntaro a los niños y a las niñas con cuál de estas imágenes se sienten identificados, a lo que algunos indicaron que con el momento de bañarse, otros con el momento de caminar hacia el colegio, entre otras, posteriormente se dirigieron al baño se reforzaron habitos de higiene y aseo, lavado de manos y en compañia de la profesional se dirigieron al comedor para la hora de la alimentacion, al finalizar nuevamente se dirigen al baño alli se realizo el correspondiente lavado de dientes, y se dispusieron para el momento del descanso, para fializar los niños y las niñas con ayuda de la profesional realizaron un friso con las imágenes coloreadas previamente, el cual fue organizado de forma cronológica, teniendo en cuenta las acciones realizadas por el personaje principal, una vez terminado este friso, se inició el acompañamiento para estar listos para ir a casa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL:** Pre jardín 4	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Potenciar la motricidad de los niños y las niñas por medio de actividades lúdicas que permitan el fortalecimiento de las destrezas.			

ACTIVIDAD RECTORA /EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO / EXPRESIÓN	**ACTIVIDAD INICIAL:** Para dar inicio a un nuevo dia la profesional en atención a la primera infancia dará a los niños y niñas del nivel de prejardin 4 un caluroso saludo, posteriormente se indicará a los niños y a las niñas que se ubiquen en las mesas de trabajo ubicadas previamente por la profesional en donde tendrán a su disposición plastilina de diversos colores con la cual podrán interactuar y realizar diferentes formas y figuras, se dará este espacio de juego libre con dicho material y luego se solicitará guardarlo para dar continuidad a la actividad del día, se dirigirán al baño para hacer lavado de manos e ir al comedor a disfrutar de un rico y nutritivo desayuno.	Plastilina
JUEGO / LOGICA	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Para dar continuidad a la actividad del día la profesional invitara nuevamente a los niños y niñas a ubicarse en sus mesas de trabajo en donde dispondrán de algunos rompecabezas, se invitara a los niños y las niñas a incentivar su sentido lógico para poder armarlos, cuando cada uno de ellos finalice se rotaran los rompecabezas con sus diferentes compañeros y compañeras para que logren completar varios de ellos, al finalizar la ronda de rompecabezas se preguntará a los niños y las niñas ¿cual les parecio mas facil? ¿cual les parecio mas dificil? Posteriormente la profesional invitara a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el lavado de manos, para proceder con su proceso de alimentación y al terminar el correspondiente cepillado de dientes, fomentando el adecuado uso del agua.	Rompecabezas
JORNADA LIBERADA	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** JORNADA LIBERADA	JORNADA LIBERADA
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL:** Pre Jardin 4	PAG 2 DE 2

Se da inicio a un nuevo dia en el jardín infantil en donde los niños y las niñas reciben una cálida bienvenida por parte de la profesional en atención a la primera infancia, quien al ingresar uno a uno les indica que guarden sus pertenencias, pongan su maleta en el perchero y se sienten en las sillas anteriormente dispuestas para ellos, en cada una de las mesas los niños y las niñas encontraron plastilina de diversos colores con la que moldearon algunas figuras, se evidencia durante esta actividad que en general al grupo aún se le dificulta hacer un buen moldeado, y que se debe reforzar su motricidad, posterior a finalizar la actividad la profesional se dirige con los niños y las niñas al baño en donde sus hábitos de higiene y aseo son reforzados, se realiza lavado de manos y se desplazan al comedor en donde disfrutan de un rico y nutritivo desayuno, al regresar al aula pedagógica las profesional les invito a ubicarse nuevamente en las mesas y las sillas en donde uno a uno se les entregó un rompecabezas, se dio la instrucción de que al terminar de armarlo podian intercambiar con sus compañeros y compañeras, en un inicio se presento la dificultad con Julian y Samir quienes no lograban compartir, sin embargo despues de un dialogo acerca de la importancia de compartir, lo hicieron, se evidencia que con esta actividad les fue muy bien, disfrutan de armar y desarmar en diversas ocaciones los rompecabezas, al terminar se dirigieron al baño en donde se hizo lavado de manos, para dirigirse al comedor en donde disfrutaron de un rico y nutritivo almuerzo, finalmente la profesional realizo el acompañamiento para alistarse para su regreso a casa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL:** Pre jardín 4	
PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover la interacción de los niños y niñas de pre jardín 4 de manera independiente, ayudándolos a comunicarse a través de actividades lúdico pedagógicas reconociendo sus propios logros.			
OBJETIVO ESPECÍFICO: DIA FESTIVO			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**	
DIA FESTIVO	**ACTIVIDAD INICIAL: DIA FESTIVO**	**DIA FESTIVO**	
DIA FESTIVO	**ACTIVIDAD CENTRAL: DIA FESTIVO**	**DIA FESTIVO**	
DIA FESTIVO	**ACTIVIDAD DE CIERRE: DIA FESTIVO**	**DIA FESTIVO**	
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL:** Pre jardín 4	PAG 2 DE 2

DIA FESTIVO

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL:**Prejardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Potenciar en los niños y niñas prejardín 4 las medidas preventivas en caso de fuga de gas, por medio de actividades lúdicas como: títeres y lectura de imágenes con el fin de identificar qué electrodomésticos o aparatos no pueden manipular ya que pueden ser peligrosos y provocar un accidente.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
LITERATURA / EXPRESIÓN DEL CUERPO POR MEDIO DEL MOVIMIENTO	**ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional invita a las niñas y los niños de pre jardín 4 al show de títeres donde se ubicarán en las sillas frente al titiritero y se explicará a través de ellos como actuar frente a una emergencia de fuga de gas, fortaleciendo la atención, concentración y percepción, se sensibiliza sobre las acciones que no se deben realizar como: encender y apagar las luces (jugando), u otros aparatos electrónicos de manejo prohibido para los menores de edad. También se mencionan las acciones que se deben realizar en caso de presentarse una emergencia por fuga de gas: cerrar las llaves de paso que suministran el gas, abrir puertas y ventanas del lugar para que se ventile. Luego se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir el primer alimento de la mañana.	Titiritero, títeres
EXPLORACIÓN DEL MEDIO / COMUNICACIÓN A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO	**ACTIVIDAD CENTRAL:** La profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse en forma de círculo en sus sillas. Se compartirán imágenes de elementos del hogar que funcionan con gas: carros, estufa, radiadores, horno de gas, secadora, calentador de agua, chimenea, entre otras; otras imágenes del medio ambiente como: sol, luna, árboles… Se ubicarán las imágenes por el aula y se les explicara cuales funcionan con gas natural y cuáles no, seguidamente se les dará una imagen de peligro, donde los niños y niñas deben identificar las imágenes de los aparatos que funcionan con gas y colocarán el símbolo de peligro según corresponda, se fortalecerá el autocuidado, comprensión y nuevo vocabulario. Posteriormente la profesional invitara a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el lavado de manos, para proceder con su proceso de alimentación y al terminar el correspondiente cepillado de dientes, fomentando el adecuado uso del agua.	Papel, lana , cinta
JUEGO / DESARROLLO SOCIAL	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Para el cierre de la actividad la profesional mostrará a las niñas y niños la posición que deben tomar “gato” y además cubrirse la nariz puede ser con la manga de saco o lo que encuentren en el entorno, para así iniciar el desplazamiento buscando la salida al punto de encuentro interno, siguiendo la señalización de evacuación, se realizará el primer simulacro preventivo, donde se les explicara a los niños y niñas la importancia de mantener la calma y seguir las indicaciones de la profesional. Al finalizar regresarán al aula en donde se indaga sobre la experiencia vivida. Para finalizar la profesional realizará el acompañamiento para realizar el lavado de manos y el alistamiento para ir a casa	Señalización , telas
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL:** Pre jardín 4	PAG 2 DE 2

Se da inicio a un nuevo día en el jardín infantil Rincón en donde los niños y niñas son recibidos con una cálida bienvenida por parte de la profesional en atención a la primera infancia, para dar inicio a un nuevo día, se invitó a las niñas y los niños de pre jardín 4 a la obra de títeres donde se ubicaron en las sillas que fueron dispuestas con anterioridad frente al titiritero se logró hablar a través de ellos sobre cómo actuar frente a una emergencia de fuga de gas se logró evidenciar que los niños y las niñas se sensibilizaron sobre las acciones que no se deben realizar como: encender y apagar las luces (jugando), no tocar los aparatos electrónicos que puedan tener a su alcance, se identifica que Samir y Darley repiten en varias ocasiones las instrucciones que fueron dadas con anterioridad luego se mencionaron las acciones que se deben realizar en caso de presentarse una emergencia por fuga de gas: siempre indicando que estas deben ser realizadas por un adulto. posteriormente se dirigieron al baño donde reforzaron sus hábitos de higiene y aseo , para luego en compañía de la profesional dirigirse al comedor en donde disfrutaron de un rico y nutritivo desayuno, para luego dar continuidad a la actividad del día la cual consistió en compartir imágenes de elementos del hogar que funcionan con gas: carros, estufa, radiadores, horno de gas, secadora, calentador de agua, chimenea, otras imágenes del medio ambiente como: sol, luna, árboles, los niños y niñas fueron ubicados por el aula observando las diferentes imágenes e identificando con ayuda de la profesional cuales funcionan con gas natural y cuáles no, luego a cada uno de los niños y las niñas identificaron las imágenes de los aparatos que funcionan a base de gas y colocaron el símbolo de peligro sobre cada una de ellas, posteriormente la profesional acompañó a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el refuerzo de hábitos de aseo e higiene, para luego dirigirse al comedor para proceder con su proceso de alimentación y al terminar se realizó el correspondiente cepillado de dientes, fomentando el adecuado uso del agua. Para finalizar la actividad del día, la profesional mostró a las niñas y niños la posición que deben tomar “gato” y además cubrirse la nariz puede ser con la manga de saco o lo que encuentren en el entorno, para así iniciar el desplazamiento buscando la salida al punto de encuentro interno, siguiendo la señalización de evacuación, se realizará el primer simulacro preventivo, donde se les explicara a los niños y niñas la importancia de mantener la calma y seguir las indicaciones de la profesional. Al finalizar regresaron al aula en donde se dialogó sobre la experiencia vivida. Para finalizar la profesional realizará el acompañamiento para realizar el lavado de manos y el alistamiento para ir a casa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 12/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL:** Pre jardín 4	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Fortalecer en los niños y niñas de pre jardín 4, el respeto en sí mismo y con los demás, aprendiendo sobre el buen trato, por medio de diferentes actividades lúdico pedagógicas.			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LENGUAJE / EXPRESIÓN ORAL	**ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional recibirá a los niños y niñas con un saludo cordial acompañado de una sonrisa, con el cual se expresa el sentimiento de amor, al ingresar encontraron sobre las mesas plastilina, donde podrán dejar volar su imaginación y creatividad, estimulando su motricidad fina, al igual que sus relaciones interpersonales entre pares, luego de llegar todos los niños y niñas, escucharán un show de títeres donde las profesional les hablará sobre el buen trato hacia sus compañeros y demás personas que los rodean, fortaleciendo el buen trato a sus semejantes ,luego se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las onces saludables de la mañana.	Plastilina, títeres
EXPLORACIÓN DEL MEDIO / AUTONOMÍA	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Para continuar, los niños y niñas observarán el video de la canción "Las palabras mágicas", en donde después de escuchar la canción, la profesional tendrá un sombrero de mago y una varita mágica, luego pedirá a los niños y niñas que saquen del sombrero mágico diferentes palabras de acciones que nos ayudarán a realizar el mural del buen trato, con estas acciones cada uno de los niños y niñas recordarán la importancia de siempre tratar bien a sus compañeros y las personas que los rodean tanto en la casa como en el jardín o los diferentes sitios donde se encuentren, Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia las proteínas, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcándoles la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Sombrero de mago, varita mágica, papel craft, cartulina, pegante
JUEGO / COMUNICACIÓN	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Para finalizar apenas los niños y niñas se levanten de tomar su siesta y tomar sus onces saludables de la tarde, la profesional les dará a cada uno de los niños y niñas diferentes instrumentos musicales, para que entre todos canten y recuerden la canción de las palabras mágicas recordando las acciones que deben tener en cuenta para tener un buen trato en los diferentes espacios que se encuentren, mientras se van para la casa. Realizan el lavado de manos.	Instrumentos musicales
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 12/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL:** Prejardín 4	PAG 2 DE 2

Se da inicio a un nuevo día en el jardín infantil en el que los niños y las niñas fueron recibidos por la profesional en atención a la primera infancia con una calurosa bienvenida, en la cual al ingresar encontraron sobre las mesas plastilina, donde se les permitió dejar volar su imaginación y creatividad, estimulando su motricidad fina, al igual que sus relaciones interpersonales con sus compañeros y compañeras, durante este momento escucharon un show de títeres donde las profesional los invito a participar en un diálogo sobre el buen trato hacia sus compañeros y demás personas que los rodean, al finalizar con esta actividad se dirigieron al baño en compañía de la profesional en atención a la primera infancia, para luego realizar el lavado de manos y refuerzo de hábitos de higiene y aseo, para luego dirigirse al comedor a recibir sus alimentos; al regresar al aula educativa, los niños y niñas observaron el video de la canción “Las palabras mágicas”, en donde después de escuchar la canción, la profesional hizo uso de un sombrero de mago y una varita mágica, para luego pedir a los niños y niñas que saquen del sombrero mágico diferentes palabras de acciones que nos ayudarán a realizar el mural del buen trato, se evidencia durante esta actividad que los niños y las niñas se divirtieron mucho con la caracterización de la profesional y se les vio muy participativos en su ejecución, al finalizar los niños y niñas en compañía de la profesional se dirigieron al baño donde reforzaran los hábitos de higiene y aseo así como el lavado de manos, para posteriormente dirigirse al comedor para su momento de alimentación, al terminar realizaran la rutina del correcto cepillado de dientes y dar espacio a su momento de descanso, para finalizar con la actividad del día la profesional les dio a cada uno de los niños y niñas diferentes instrumentos musicales, para cantar y recordar la canción de las palabras mágicas, con la que se refuerzan las acciones que deben tener en cuenta para tener un buen trato en los diferentes espacios que se encuentren, la profesional apoya el lavado de manos de los niños y niñas y realiza el acompañamiento para su alistamiento para ir a casa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 13/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL:** Prejardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la socialización y el juego espontáneo en los niños y niñas de pre jardín 4 por medio de rincones motivándolos a sentirse cómodos y seguros en su nuevo entorno.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA / COMUNICACION ORAL	**ACTIVIDAD INICIAL:** Para iniciar la actividad los niños y las niñas se ubicaran en las colchonetas para disfrutar del cuento: conociendo los nuevos amigos en el jardín!, por medio del cuento podrán observar lo divertido que es hacer nuevos amigos, con el fin de fortalecer los valores de amistad, respeto, igualdad entre pares. Al finalizar se realizarán algunas preguntas sobre las experiencias vividas durante este tiempo en el jardín infantil, luego se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las onces.	Cuento
EXPLORACIÓN DEL MEDIO / PERCEPCIÓN	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Con anterioridad, la Profesional solicitó a los niños, niñas y padres de familia traer al jardín su peluche favorito, cada uno va a mostrar y contar a los demás como se llama su peluche. El salón estará ambientado con colchonetas, el rincón de la cocina, construcción, literatura (titiritero). Los niños y niñas escogen el rincón de su preferencia en al cual podrán explorar cada uno de los elementos que allí se encuentran creando su propio juego, se hará el acompañamiento por medio de la observación. Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia de consumir todos los alimentos, los cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcándoles la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Loza, armatodo, colchonetas
JUEGO / COMUNICACIÓN ORAL	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Para finalizar, los niños y niñas se ubican en las sillas frente al titiritero, se pedirá de forma voluntaria a quien quiera pasar a contar una historia, cantar una canción haciendo uso del titiritero, con el fin de fortalecer la seguridad, autonomía y creatividad en los niños y las niñas. Realizan el lavado de manos.	Titeres, titiritero
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 13/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL:** Prejardín 4	PAG 2 DE 2

Se da inicio a un nuevo dia con los niños y las niñas del nivel de prejardin 4 del jardín infantil Celestin freinet Rincón, en el que la profesional en atención a la primera infancia da la bienvenida a los niños y niñas para participar de las diferentes actividades del día, para iniciar los niños y las niñas se ubicaron en las colchonetas donde disfrutaron del cuento: conociendo los nuevos amigos en el jardín!, por medio del cuento lograron observar que en los nuevos lugares que se visitan como el colegio o el jardín se pueden hacer nuevos amigos, con el fin de fortalecer los valores de amistad, respeto, igualdad entre pares, posteriormente se realizaron algunas preguntas sobre las experiencias vividas durante este tiempo en el jardín infantil en las cuales se evidencio que Julian se siente muy a gusto con sus nuevos amigos y amigas, al terminar se dirigieron con la profesional al baño en donde reforzaron sus hábitos de higiene y aseo, para luego ir al comedor a su momento de alimentación, al regresar al aula pedagógica la profesional invitó a los niños y niñas a sacar su peluche favorito, cada uno de ellos le dijo a sus compañeros y compañeras como se llamaba su peluche, el aula previamente fue ambientada con colchonetas, el rincón de la cocina, construcción, literatura (titiritero); los niños y niñas tuvieron la oportunidad de elegir el rincón de su preferencia con el cual exploraron cada uno de sus elementos creando asi su propio juego, la profesional realizo el acompañamiento por medio de la observación donde se evidencio que al iniciar todos los niños y niñas hicieron uso de todos los elementos y ya para finalizar eligieron su rincon favorito, posteriormente en compañia de la profesional se dirigieron al baño en donde reforzaron sus habitos de higiene y aseo para luego dirigirse al comedor a tomar su momento de alimentacion, y finalizando se realiza su correspondiente lavado de manos, tomaron su momento de descanso y para finalizar la actividad del dia, los niños y niñas se ubicaron en las sillas frente al titiritero, se solicito de forma voluntaria los niños y las niñas a pasar a contar una historia, cantar una canción haciendo uso del titiritero, quien se animo a realizar dicha actividad fue Sophia quien canto una cancion, los demas niños y niñas no realizaron la actividad, para finalizar la profesional apoya el lavado de manos de los niños y niñas y realiza el acompañamiento para su alistamiento para ir a casa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL:** Prejardín 4	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Inculcar desde temprana edad a los niños y niñas de prejardín 4, la importancia del ahorro de energía de manera lúdica y educativa, fomentando hábitos positivos que beneficien tanto a su entorno como al medio ambiente.			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO / RELACIONES LOGICO MATEMATICAS	**ACTIVIDAD INICIAL:** Damos la bienvenida a los niños y a las niñas a un nuevo dia lleno de experiencias significativas en el jardín infantil, al llegar al espacio pedagógico cada uno se irá ubicando en las mesas y sillas donde encontraran rompecabezas que les ayudará a la coordinación ojo mano logrando una mejor concentracion y atencion, desarrollando así habilidades de comunicacion y cooperacion, luego se dirigirán al baño a realizar el lavado de manos para continuar con su momento de alimentacion.	Rompecabezas
LITERATURA / EXPRESIÓN	**ACTIVIDAD CENTRAL:** A continuación la profesional invita a los niños y las niñas a ubicarse en círculo para compartirles que actividad se desarrollará: en un primer momento la profesional realizará una obra de títeres “Cuento del señor ahorrador” que trata sobre un personaje que enseña a los niños y niñas a ahorrar energía, al finalizar la obra, los personajes realizan preguntas como ¿qué aprendieron hoy? ¿Qué acciones del cuento pueden hacer en casa para ahorrar energía? Posteriormente la profesional invita a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el lavado de manos y dirigirse a su proceso de alimentación, fomentando el adecuado uso del agua.	Titiritero, títeres, grabadora
EXPLORACIÓN DEL MEDIO / CREATIVIDAD	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Para finalizar la actividad se creará un sol ahorrador, con ayuda de la profesional en el cual se escribirá en cada rayo una acción que ayude al ahorro de energía, al finalizar se dará un recorrido en donde se encuentre ubicado el salon para identificar qué luces están encendidas o que aparatos electrónicos están consumiendo energía sin necesidad, con el propósito de que los niños y las niñas adopten hábitos sostenibles en su dia a dia, para finalizar la profesional realizará el acompañamiento para realizar el lavado de manos y el alistamiento para ir a casa.	Papel silueta
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Astrid Tovar	**NIVEL:** Pre jardín 4	PAG 2 DE 2

Se da inicio a un nuevo dia en el jardín infantil en donde la profesional en atención a la primera infancia les da la bienvenida de una manera cálida en la que los niños y las niñas se sientan a gusto, al llegar al espacio pedagógico cada uno se irá ubicando en las mesas y sillas donde encontraran rompecabezas los cuales serán intercambiado por cada uno de ellos según como les vaya llamando la atención, luego en compañía de la profesional en atención a la primera infancia se dirigirán al baño a realizar el lavado de manos y refuerzo de hábitos de aseo e higiene, para luego continuar con su momento de alimentación en el comedor, al regresar al aula pedagógica la profesional invitó a los niños y las niñas a ubicarse en círculo para compartirles que actividad viene a continuación: en un primer momento la profesional realizó una obra de títeres “Cuento del señor ahorrador” que hablo sobre un personaje que enseña a los niños y niñas a ahorrar energía, la profesional haciendo uso de los personajes realizo preguntas como ¿qué aprendieron hoy? ¿Qué acciones del cuento pueden hacer en casa para ahorrar energía? Posteriormente la profesional acompañó a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el lavado de manos y dirigirse a su proceso de alimentación, fomentando el adecuado uso del agua; al terminar su proceso de alimentación se dirigen al baño nuevamente donde realizan el adecuado cepillado de dientes, y proceden a su momento de descanso, al finalizar su proceso de descanso y para finalizar se da espacios la última actividad del día, en donde se creará un sol ahorrador, con ayuda de la profesional en el cual se escribió en cada rayo una acción que ayude al ahorro de energía, para terminar se realizó un recorrido por el salón para identificar qué luces están encendidas o que aparatos electrónicos están consumiendo energía sin necesidad, con el propósito de que los niños y las niñas identifiquen dichas situaciones y adopten hábitos sostenibles en su día a día, para finalizar la profesional realizará el acompañamiento al baño para realizar el lavado de manos y el alistamiento para ir a casa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PREJARDÍN 3	

PROPÓSITO DE LA SEMANA:

Fortalecer en los niños y niñas de Pre jardín 3 sus habilidades y destrezas en cada una de las actividades propuestas con el fin de generar autonomía e independencia en cada una de ellas.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Invitar a los niños y niñas de Pre jardín 3 a adoptar el rol de Chef creando historias o escenarios estimulando el juego imaginativo.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Literatura Comunicación oral	ACTIVIDAD INICIAL: Para iniciar la actividad se invita a los niños y niñas a sentarse en las sillas y cerrar sus ojos, las Profesionales ambienta el salón con el audio del cuento " El estofado del lobo" de Keiko Kasza", los niños y niñas van a escuchar e imaginar a los personajes y la historia que se narra, seguido se realizarán algunas preguntas sobre los personajes del cuento. Posteriormente en compañía de la Profesional se desplazaran al baño a realizar el lavado de manos invitándolos fortalecer los hábitos de higiene y el cuidado del medio ambiente (agua).	Bafle cueto
Arte Creatividad	ACTIVIDAD CENTRAL: Los niños y niñas van a realizar el estofado que el lobo preparó en el cuento, para el desarrollo de la actividad se ubican en las sillas y mesas en donde encontrarán los siguientes materiales: harina de trigo, agua, aceite de cocina y un recipiente plástico, con ayuda de las Profesionales van a mezclar los materiales amasando hasta formar una textura homogénea, cada niño y niña va a explorar esta nueva textura, fortaleciendo la motricidad fina moldeando diferentes formas y figuras fomentando la creatividad e imaginación. Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia las proteínas, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcándoles la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	harina de trigo, agua, aceite de cocina recipiente plástico
Juego Autonomía	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar la actividad las niñas y los niños en compañía de las profesionales van a desplazar al Rincón de la cocina en donde encontrarán losa: platos, cucharas entre otros, con los cuales van a jugar a los chef con la plastimasa y los utensilios simulando preparar los alimentos del estofado del cuento leído anteriormente, terminado del juego, se desplazan a realizar el lavado de manos invitándolos fortalecer los hábitos de higiene y el cuidado del medio ambiente (agua).	Losa Plastimasa
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: JUNIO 17 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 3	PAG 1 DE 2

Los niños y las niñas del nivel de pre jardín 3, ingresan al aula con alegría en compañía de sus familiares y o acudientes, se da inicio a la actividad programada para el día de hoy, los niños y las niñas escuchan el audio cuento el estofado del lobo de keiko kassa, aquí se solicita que cierren sus ojos e imaginen los personajes y acciones que se van mencionando, Julián y Samir cierran sus ojos pero en cada momento lo sabrían para observar si sus demás compañeros estaban haciendo lo mismo, Emily y Sophia se sentaron cómodamente en las sillas y escucharon con mucha atención el audio cuento, se evidenció que la profesional al hacer las preguntas relacionadas con los ingredientes del estofado que preparó el lobo los niños - niñas dieron respuesta a todo lo preguntado, luego se disponen en el rincón de la cocina en donde encontraron los materiales a utilizar: recipiente plástico, harina de trigo, un vaso con agua y otro con un poco de aceite de cocina, para los niños y las niñas esta actividad genera curiosidad, asombro y nerviosismo ya que todos al tiempo quieren ayudar a la profesional a mezclar los ingredientes para así poder crear la masa que se utilizaría para preparar el estofado del lobo; Ian mostró un poco de rechazo al sentir la textura en sus manos ya que la masa no estaba totalmente lista y se le quedó pegada en sus manos, su reacción fue limpiarse con el pantalón, mientras que Samir decía a sus compañeros que le agregaran más agua sin embargo la profesional durante el acompañamiento de la actividad les iba indicando el procedimiento a seguir para lograr que esta textura fuera homogénea y de fácil manipulación para los niños y las niñas. Finalizando la actividad cada uno escogió un utensilio de la losa que estaba dispuesto en el rincón de la cocina con el cual recrearon la historia del cuento en el momento en que lo preparó el estofado y lo compartió con las personas que tenía a su alrededor, en el aula se observa un juego de roles interesante ya que todos se integraron y lograron fortalecer el trabajo en equipo y así mismo crear una gran receta haciendo uso de los materiales dispuestos para la misma, terminada la actividad, se indaga con los niños y las niñas si la actividad había sido de su agrado a lo que dan respuesta: “que les gusta mucho, es divertido y quieren repetirla el día de mañana”. En cuanto al proceso de alimentación los niños y las niñas consumen cada uno de los alimentos que se les ofrece en los tres momentos durante el día, Ian muestra un poco de rechazo al consumir la verdura, la profesional realiza el acompañamiento motivándolo para que la consuma con agrado y tranquilidad, en el desplazamiento al baño se fortalece la importancia de realizar un adecuado lavado de manos y también el cuidado del medio ambiente en especial con el agua. Se finaliza la jornada sin novedad

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18 JUNIO	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: promover la adaptación de hábitos saludables de higiene oral en las niñas y los niños, fomentando la práctica regular del cepillado de dientes y la importancia de una buena salud bucal.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Comunicación oral	**ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional en API, para motivar a las niñas y niños a participar de la experiencia pedagógica del día de hoy sobre ¨¨ **HIGIENE ORAL**¨¨, ambienta el espacio con el rincón de la sonrisa y de fondo tendrá la canción titulada ¨¨**hora de chiki, sonrisas brillantes**¨¨, de esta manera acercando a las niñas y niños al tema a desarrollar, luego se realizará una mini obra teatral donde se ubicarán en las sillas frente al titiritero y se explicará a través de ellos como se realiza un correcto cepillado; Luego se desplazan al baño para rutina de lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las onces saludables de la mañana incentivándolos a consumir todos los alimentos los cuales los ayudan para nuestro desarrollo.	Titiritero Títeres Atuendos Sonido
Exploración del medio independencia	**ACTIVIDAD CENTRAL:** la profesional en API invitará a las niñas y niños a disponerse con su boca creada en material reutilizable, solicitada con anterioridad a las familias donde se organizara un juego de roles con las niñas y niños unos serán odontólogos, unas boquitas estarán con caries, con alimentos que no se deben consumir como exceso de dulce entre otros por medio de imágenes, con este juego se le permitirá experimentar he interactuar con una demostración práctica, luego se desplazarán al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia de consumir todos los alimentos, las cuales nos ayudan para el desarrollo y crecimiento, luego bajarán a la realización de rutina del correcto cepillado, reforzando de esta manera el tema ejecutado el día de hoy y la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos y fuertes.	
Desarrollo social y personal en la primera infancia	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Dando finalidad a la experiencia pedagógica, la profesional en API, realizará una asamblea con las niñas y niños, de esta manera se evaluará que tal les pareció la experiencia pedagógica escuchando las voces y experiencias que se vivieron en el desarrollo y fomentando que las niñas y niños lo repliquen en casa, se les volverá a colocarles la canción del doctor muelitas, mientras se pasa al baño a la rutina de lavado de manos y disponernos para la salida.	Audiovisuales
R. DEL SERVICIO	**Maricela Rojas**	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17 JUNIO	PROFESIONAL RESPONSABLE: ADRIANA CAMELO CASTRO	NIVEL: PREJARDÍN 3	PAG 1 DE 2

Los niños y las niñas del nivel de jardín ingresan al aula en compañía de sus familiares, se observa que Emily abraza a su mamá y le dice que por favor venga rápido en la tarde a recogerla, se da inicio a la actividad invitando a los niños y a las niñas a sentarse frente al televisor en donde la profesional proyecta el video “hora de chiqui sonrisas brillantes” motivando y acercando a los niños y a las niñas al tema propuesto para la actividad del día, durante el video se indaga sobre lo que observan, cuáles son los elementos que se utilizan para realizar el cepillado de dientes y se solicita que presten atención en los pasos a seguir para tener el correcto lavado de los dientes, al finalizar el video la profesional pregunta sobre lo observado y los niños y las niñas al tiempo responden que todos los días se bañan los dientes en la casa y en el jardín, sobre los implementos que se utilizan Julián responde “cepillo y crema”, Sophia menciona “el agua” luego se desplazan al rincón de las boquitas sanas, aquí los niños y las niñas encontraron una boca elaborada en material reutilizable y el cepillo de dientes, cada niño niña pasó a realizar la actividad práctica de lo observado en el video de la siguiente manera: los dientes de arriba se cepillan hacia abajo, los de abajo se cepillan hacia arriba y las muelas en forma circular, todos participan con buena disposición y se observa que comprendieron muy bien la técnica del cepillado de los dientes ya para finalizar la actividad se desplazan al baño en compañía de la profesional en donde cada niña y niño realizó la rutina del cepillado de los dientes fomentando la importancia de tener una buena higiene oral y de realizarla en casa y en el jardín infantil, nuevamente se colocó la canción del doctor muelitas en donde se invitó a los niños niñas a realizarla la mímica de lo que iban escuchando. Luego la profesional dispone el rincón del juego con una casa cono y volquetas con las cuales los niños y los niños crearon un espacio de juego en donde todo se involucraron al inicio se centró la atención de ellos en la casa y se observó que Julián quería jugar solo en la casa y al acercarse Emily La empujó se hizo el acompañamiento y la reflexión en el rincón de las interacciones armónicas recordándoles la importancia de compartir respetar y de divertirse entre pares. En el almuerzo se presentó dificultad con Julián, se realiza el acompañamiento para que consuma todos los alimentos pero el niño muestra rechazo manifiesta no querer consumir la arveja ni la ensalada la profesional lo motiva e intenta paladearlo con La cuchara pero el niño muestra rechazo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 19-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Camelo Castro	NIVEL: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fortalecer en los niños y niñas de Pre jardín 3 la motricidad gruesa por medio de rincones que sean del interés de cada niño - niña

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
juego El cuerpo, su imagen, percepción y cono	ACTIVIDAD INICIAL: El día inicia, la profesional en atención a la primera infancia, recibe a los niños y niñas de pre jardín 3, invitándolos a que dejen sus pertenencias en el espacio del aula destinado para ello, perchero, luego, son ubicados en unas colchonetas, que previamente se han dispuesto, para las actividades corporales. Es así que, la profesional irá haciendo ejercicios, con la intención de qué los niños y las niñas los simulen, entre ellos: levantar las piernas, levantar los brazos, abrir las piernas, mover la cabeza de derecha izquierda y de adelante atrás, mover los hombros en forma circular, entre otros. Luego se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las onces saludables de la mañana incentivándolos a consumir todos los alimentos los cuales los ayudan a crecer sanos y fuertes.	Niños y niñas Profesionales en API Colchonetas
exploración del medio La expresión y la creatividad del cuerpo en movimiento	ACTIVIDAD CENTRAL: para el segundo momento, la profesional junto con los niños y niñas, se desplazarán al tercer piso, en donde previamente se han ambientado dos rincones corporales: zona de juego y pista de baile; Cada niño y niña tendrá la oportunidad de asistir al rincón que más sea de su interés y agrado; en el rincón de la pista de baile tendrán la oportunidad de bailar al ritmo de diferentes géneros musicales: merengue, colombiana, infantil entre otras, de esta manera fortalecer su motricidad gruesa; en el rincón de la zona de juegos tendrán la oportunidad de lanzarse por el rodadero, escalar, trepar y disfrutar de la piscina de pelotas, con esta actividad de igual manera se fortalece su motricidad gruesa, equilibrio, agilidad, coordinación y trabajo en equipo. Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia de consumir todos los alimentos, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcando la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	niños y niñas Profesionales Carros de arrastre Zona de juegos
juego Autonomía	ACTIVIDAD DE CIERRE: para finalizar el día, la profesional se desplaza junto con los niños y niñas al aula con el objetivo de realizar ejercicios de respiración y relajación corporal. Para ello, se les pedirá que respiren profundamente, contengan el aire por cuatro segundos y exhala profundo; de igual manera, se le solicitará que estiren sus piernas, estiren los brazos, intenten con las manos coger sus pies, gire la cabeza derecha e izquierda, entre otros. Finalizando este momento los niños y niñas serán llevados al baño a realizar su ritual de higiene y lavado de manos para ir a tomar un nutritivo almuerzo.	niños y niñas Profesionales
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: JUNIO 19 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Camelo Castro	NIVEL: PREJARDÍN 3	PAG 1 DE 2

Las niñas y los niños el día de hoy ingresan al jardín infantil en compañía de sus familiares y/o acudientes, al llegar al salón dejan sus pertenencias en el lugar destinado para ello, con anterioridad La profesional ambientó el salón con música para hacer ejercicio e invitó a los niños y a las niñas a realizar diferentes movimientos corporales para así calentar el cuerpo, la participación por parte de ellos fue activa Julián y Sophia siguen cada una de las indicaciones que da la profesional al estirar los brazos hacia arriba, a los lados y con gran agilidad logran tocar la punta de los pies; antes de iniciar el desplazamiento al tercer piso a los dos rincones destinados para la actividad del día de hoy, se dialogó con los niños y las niñas sobre las normas y cuidados que se deben tener al momento de jugar ya que se debe evitar tener algún tipo de incidente, durante el desplazamiento hacen buen uso de la baranda de la escalera, al llegar al tercer piso con gran alegría todo se escogen como primer rincón para jugar la zona de juegos, cada niño niña ingresa y se observa que Julián se lanza a la piscina de pelotas y por la fuerza con lo que lo hizo sacó algunas de las pelotas al piso, se dialogó con el niño para que no se volviera a repetir esta acción, sin embargo no se logró y él continuó con la misma dinámica; las niñas organizaron su propio juego y subían por la escalera de la mano se deslizaban por el rodadero una a una y esperaban hasta la última niña para nuevamente repetir la acción una y otra vez. Ian se mostró alejado de la actividad, no quiso participar la profesional se acerca, le realiza el acompañamiento y lo motiva para que participa pero él dice no querer jugar, sin embargo al poco tiempo por iniciativa propia se dirigió hacia la casa y allí se sentó y jugó con algunas de las pelotas que allí se encontraban, luego Julián y Samir jugaron un tiempo muy corto con él sin embargo no quiso ir a la piscina de pelotas ni el rodadero, cuando finalizó la actividad se solicitó la colaboración de cada una de las niñas y de los niños para recoger las pelotas que quedaron por fuera de la piscina en donde se observa la colaboración de cada uno de ellos, sin embargo se presentó dificultad con Julián ya que no quería salirse de la piscina y al solicitarle que lo hiciera se molestó y se puso a llorar, la profesional le dio la mano para ayudarlo a salir y el niño se sentó en una ficha del gimnasio y allí se quedó llorando mientras los demás niños y niñas recogían las pelotas, también se observa que en su mayoría no se saben colocar los zapatos de forma autónoma es por esto que esa actividad se repetirá en diferentes oportunidades para lograr generar independencia en este proceso; en cuanto a la alimentación el día de hoy en el desayuno y onces no se presentó ninguna novedad mientras que en el almuerzo Ian y Sophia comieron muy poca pasta manifestando que no les gustaba la arveja, en la rutina de lavado de manos e higiene personal cada uno ingresa realiza sus necesidades y practica el correcto lavado de manos fortaleciendo a diario el cuidado por el agua.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 20-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ADRIANA CAMELO CASTRO	**NIVEL:** Pre jardín 3	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: incentivar en los niños y niñas de pre jardín 3 cuidado por sí mismo y por el otro, fortaleciendo de esta manera su dimensión socio personal.			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
literatura Comunicación oral	**ACTIVIDAD INICIAL:** Damos inicio al día con el aula ambientada dispuesta para el desarrollo de las actividades pedagógicas programadas. Para este primer momento la profesional invita a los niños y las niñas a sentarse en sus sillas frente a sus mesas de trabajo con el ánimo de proyectar el video animado de las mamás animales con sus crías. Terminado de ver el video, la profesionales realizan una asamblea para preguntarles a los niños y a las niñas: ¿qué les gustó del video?, que acciones realizan las mamás animal para cuidar sus crías?, Cómo alimentan las mamás animalitos a sus crías?. Con esta actividad se busca fortalecer en los niños y las niñas dimensión social afectivas, el cuidado por los demás y por sí mismo. Finalizado el momento, los niños y las niñas serán llevados al baño para realizar el lavado de manos.	mesas Sillas Video
juego Identidad	**ACTIVIDAD CENTRAL:** para segundo momento, la profesional en API, entregará a los niños y a las niñas unos bebés, con el objetivo de qué ellos simulan las acciones observadas en el video de las mamás animales a sus crías. Es así que, se invitará a los niños y a las niñas a que arrullen, den de comer, protejan, alimenten, entre otros, a sus bebés. El espacio también será ambientado con canciones infantiles y arruyos que invitan a los niños y niñas tararearlas mientras van cuidando al bebé. Con esta actividad, se busca fortalecer en los niños y las niñas el amor y el cuidado por el otro. Finalizado el momento, los niños y las niñas serán llevados a tomar un nutritivo almuerzo, recordándoles la importancia de consumir todos los alimentos..	bebés Canciones de nana
juego El movimiento como medio de interacción.	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** para el tercer momento, se continuará con el juego de roles de Papá o mamá con su hijo (a), adicionalmente se le entregará a los niños y a las niñas, crema para que puedan hacer un masaje. Se invita a los niños y a las niñas a que lleven a su bebé a pasear, al jardín infantil, al parque a jugar; con la finalidad de continuar fortaleciendo en los niños y niñas de pre jardín 3 el amor, el respeto, el cuidado por sí mismo y por el otro.	bebés Jabón Crema corporal
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: JUNIO 20 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Camelo Castro	NIVEL: PREJARDÍN 3	PAG 1 DE 2

El día de hoy las niñas y los niños de prejardín participan en la actividad propuesta por la profesional, se dio inicio con la proyección del video animado en donde se les mostró diferentes especies de animales con sus crías, se observa que a Julián y Samir les llama mucho la atención ver a la mamá oso con sus crías, cuando observaron que ellos iban escalando una montaña manifestaron que los bebés osos se iban a caer pero cuando vieron que llegaron a la punta de la montaña sus caras de angustia cambiaron inmediatamente por felicidad y tranquilidad; Ian disfrutó ver a los tiburones en especial cuando era el nacimiento de las crías, refirió que los tiburones son peligrosos pero que también cuidan y aman a sus bebés, Sophía pidió que le mostrara a la mamá tigre, cuando se proyectó el video pidió a los demás compañeros que hicieran silencio para ella poder observar y disfrutar de las imágene. Las niñas y los niños comprenden que las mamás animales sin importar su especie aman, cuidan y valoran a sus crías en el medio ambiente en el que se encuentre, pasaron el segundo momento en donde la profesional creó una casa con las cobijas, colchoneta y almohadas este fue el primer rincón y el segundo se organizó al otro extremo del salón en dónde encontraron alimentos y la losa dispuestos para ellos poder jugar, la profesional colocó a los bebés sobre las colchonetas e invitó a las niñas y a los niños a escoger el de su preferencia e iniciar el juego de roles, con gran asombro se observa que todos participan de la actividad, cada uno escogió su bebé, lo envolvieron en una cobija, paseaban por el salón, se acostaron en la colchoneta y se arroparon con la cobija, se sentaron en la mesa del rincón de la cocina en donde cocinaron entre todos y alimentaron a los bebés, Sophía y Samir crearon el juego del papá y la mamá en donde se observó que el diálogo que utilizaban era cordial y de respeto, trataron de incorporar a los demás compañeros, Hanny muy tranquila escogió a una bebé de color negro y le decía a Darley que su bebé era igual de hermosa a la de color blanco, terminada la actividad las niñas y los niños se ubicaron sobre las colchonetas y la profesional les explicó cómo realizarle masajes en los brazos y piernas invitándolos a cuidarlos con respeto y cariño, así mismo en el momento de la asamblea se sensibiliza sobre la importancia y el valor que tienen las mamás e hijos en el momento desde el nacimiento y de por vida en donde se fortalecen los lazos de amor y se ve reflejado en el cuidado que se les brinda. En el momento de la alimentación se continúa fortaleciendo la autonomía en Julián para el consumo de los alimentos ya que en su mayoría la profesional debe ayudarle con la cuchara llevando los alimentos a su boca ya que el niño refiere no querer hacerlo. El día de hoy el tiempo de la siesta fue un poco más corto los niños y las niñas se levantaron realizaron la rutina de higiene y autocuidado pero Julián siguió durmiendo al momento de tener que desplazarnos al comedor la profesional lo llama e invita a levantarse ya que era el tiempo y el niño se puso de mal genio lanzó la almohada hacia un lado del salón y se puso a llorar.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** Pre jardín 3	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO:			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
	ACTIVIDAD INICIAL: JORNADA PEDAGÓGICA	
	ACTIVIDAD CENTRAL: **J**ORNADA PEDAGÓGICA	
	ACTIVIDAD DE CIERRE:. JORNADA PEDAGÓGICA	
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24 junio 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Camelo Castro	NIVEL: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Ayudar a las niñas y niños de pre jardín 3 a comprender que cuidar el medio ambiente es fundamental para proteger la naturaleza y garantizar un futuro saludable para todos, promoviendo acciones concretas que pueden realizar en su vida diaria para conservar los recursos naturales y reducir la contaminación

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el trabajo en equipo, la coordinación motora y el desarrollo de habilidades básicas de baloncesto, como el lanzamiento y el pase, mediante actividades lúdicas y competitivas adaptadas a su nivel de habilidad y edad.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego **Estrategia: Taller deportivo** **Eje: Expresión corporal**	**ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional recibirá a las niñas y a los niños con una bienvenida con música infantil, al ingresar al aula, encontrarán pelotas de colores con las cuales podrán explorar y jugar entre ellos fortaleciendo su motricidad gruesa y el trabajo en equipo, Luego se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las onces saludables de la mañana incentivándolos a consumir todos los alimentos los cuales los ayudan a crecer sanos y fuertes	Pelotas bafle canciones
Juego **Estrategia: Taller deportivo** **Eje: Independencia**	**ACTIVIDAD CENTRAL:** con anterioridad la profesional organizó el rincón deportivo de baloncesto, este rincón tiene tres canchas en las cuales los niños y las niñas haciendo uso de balones van a jugar. La profesional les explica la metodología del juego para hacer rebotar el balón contra el piso y luego lanzarlo con sus dos manos hacia la canasta para lograr encestar el balón, por medio de esta actividad fortalecerán la fuerza en sus brazos y la autonomía. Se hará el acompañamiento con cada uno para motivar su participación. Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al baño a realizar el lavado de manos, luego al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia de consumir todos los alimentos, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcando la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Juego basketball balones
Exploración del medio **Estrategia: Taller** **Eje: Autonomía**	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Para finalizar la actividad las niñas y los niños en compañía de la profesional realizarán técnicas de respiración en donde van a inhalar y sostener el aire por 3 segundos y luego van a exhalar, esta técnica se repetirá en tres ocasiones. Luego van a estirar los brazos hacia arriba, abajo y los lados con el fin de relajar los músculos y así llevar el cuerpo a la calma de forma natural. Terminada la relajación, se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos	aire
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24 junio 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL:** Pre jardín 3	PAG 2 DE 2

Las niñas y niños de pre jardín 3 inician una nueva semana en el jardín infantil, ingresan con tranquilidad al aula y se despiden de su mamá o acudiente, dejan organizada la maleta y la chaqueta en el perchero y a medida que van llegando cada uno se va incorporando a la actividad motivadora con el juego de las pelotas de colores, Ian llegó de primero y su reacción al ver las pelotas fue coger una y sentarse en el piso no quiso jugar hasta que llegó una de sus compañeras, se observa que les llamó la atención esta primera actividad. La profesional ambientó el espacio pedagógico con dos canchas de baloncesto colgadas de la ventana y el otro rincón con la cancha completa antes de iniciar con una actividad de juego se invitó a las niñas y niños a realizar algunos ejercicios de calentamiento previos cómo estirar los brazos hacia arriba, a los lados, saltando en uno y dos pies, seguido se explicó la metodología del juego y se permitió que cada uno de los participantes disfrutarán este nuevo juego de forma autónoma, Julián escogió tres pelotas las cuales lanzaba y no lograba encestar, siguió practicando y cuando lo logró saltó de la felicidad e inmediatamente le contó a sus compañeros que ya había logrado encestar una pelota, pasó lo mismo con Daniela, Gina y Darley su juego fue individual, cada una escogió el rincón de su preferencia y por medio de la técnica de lanzar la pelota lograron encestar varias veces, Para Darley fue más sencillo ya que las canchas estaban a su altura. La actividad fue del interés de cada uno de los niños y de las niñas, para finalizar se solicitó que se organizan en Círculo se tomarán de las manos junto con la profesional y al tiempo realizarán técnicas de respiración en donde inhalaron sostuvieron el aire por 3 segundos y luego exhalaron, Gina no podía hacer el ejercicio ya finalizando lo logró hacer y se evidenció en su cara la tranquilidad por poder inhalar - exhalar junto con sus compañeros. Realizan la rutina de higiene personal y lavado de manos de forma autónoma haciendo buen uso del jabón, frotando por sus manos y quitándole con agua, siempre solicitan la toalla para dejar secas y listar sus manos para dirigirse al comedor; en el comedor reciben cada uno de los alimentos, se hace el acompañamiento motivando a las niñas y niños a que consuman los alimentos de forma independiente, Ian muestra un poco de rechazo al tomar la sopa ya que tenía verduras, al igual que Daniela sin embargo la profesional les ayuda paladeándoles con la cuchara y ellos con tranquilidad reciben se finaliza la jornada sin ninguna novedad.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25 Junio 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Camelo Castro	NIVEL: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la creatividad y la conexión con la naturaleza a través del arte en los niños y niñas de pre jardín 3, utilizando hojas secas como herramienta para crear patrones y formas únicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Eje: vinculación con el medio ambiente. Taller Literario Explosión del medio.	**ACTIVIDAD INICIAL:** La Profesional recibe a las niñas y niños, dándoles un caluroso abrazo de bienvenida dónde les dispondrá mesas y sillas con diversos cuentos infantiles mientras estamos en la espera del resto del grupo, seguido con ayuda de un títere, la profesional tendrá un espacio con colchonetas donde les narra a las niñas y niños el cuento titulado "Emma la amiga de las plantas "acercándonos a la experiencia a desarrollar, luego realizaremos rutina de lavado de manos, nos desplazamos al comedor a recibir el refrigerio donde les fortaleceremos el consumo de frutas siendo de gran importancia para crecimiento y desarrollo de las niñas y niños.	cuentos títere
Eje: vinculación con el medio ambiente. Taller Artístico Explosión del medio	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Dando continuidad, la Profesional les dispondrá los materiales a utilizar sobre las mesas: las hojas secas solicitadas con anterioridad a las familias, vinilos de colores; la profesional pega en la pared del espacio pedagógico papel craff , se motiva a las niñas y niños a pintar las hojas secas y plasmar la huella de la hoja en el papel craff creando figuras de animales o según su imaginación, desarrollando la habilidad artística a través de la expresión artística, al finalizar las niñas y niños colocaran un nombre a su creación. Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al baño a realizar el lavado de manos, luego al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia de consumir todos los alimentos, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcando la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Hojas secas témperas colbón
Eje: Expresión verbal Taller comunicativo Explosión del medio	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** dando finalidad a la experiencia pedagógica la profesional les enseñará a las niñas y niños la canción titulada " semillita soy " luego realizará un asamblea , dónde se escucharán las voces de las niñas y niños donde contaran que fue los que mas les agrado de la experiencia y que no, para de esta manera continuar fortaleciendo las actividades a desarrollar. se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos	Canción
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25 junio 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL:** Pre jardín 3	PAG 2 DE 2

Las niñas y niños de pre jardín ingresan a un nuevo día en el jardín infantil muy contentos, al ingresar al aula dejan su chaqueta y maleta en el perchero se despiden de su familiar e inmediatamente se entregarán a la actividad motivadora con los cuentos infantiles; mientras cada uno va llegando van escogiendo el cuento de su preferencia y realizan lectura de imágenes, Ian escoge el de los simios el cual causa gran interés en él ya que observa muy atento y comenta con sus compañeros lo que ve, se genera un espacio literario en donde cada uno tiene la oportunidad de comentar lo observado en cada uno de los cuentos. Continuando con la actividad la profesional ambienta el espacio con dos rincones de trabajo uno con los cuentos ya antes leídos y el otro con las hojas secas traídas de casa y los materiales para realizar los sellos sobre el papel kraft, se dialoga con las niñas y niños sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y de las actividades que se pueden realizar reutilizando algunos de los elementos y materiales que tenemos a disposición en el entorno ya sea en el jardín infantil o en casa, en esta oportunidad exploraron las hojas de los árboles las cuales tienen diferentes formas y texturas, se solicitó que pasaran la hoja sobre su cara, cerrarán los ojos y sintieran, así mismo expresarán la sensación Sofía y Hanny se rieron mientras que Ian y Ana Sofía mostraron un poco de rechazo al girar su cabeza del sentido contrario, se indaga con las niñas y niños sobre que sienten en sus manos Ana Sofía dice “siento cosquillas”, Gina manifiesta que “la hoja las está rasguñando” ya que su textura era un poco más dura que las demás, terminada la exploración del material a utilizar siguieron al rincón para realizar el taller artístico en donde haciendo uso de los pinceles pintaron las hojas y las plasmaron sobre el papel kraft pegado en la pared disponible para la actividad, en general todos lograron hacer este proceso de manera independiente unos con el pincel y otros por medio de la técnica dactilar. Organizamos el salón y los materiales esperando a que se secara la pintura para continuar, ya al estar seca se sentaron en las sillas frente al papel kraft a observar las huellas que quedaron de las hojas y a descubrir qué figuras podían ver así mismo con ayuda de la profesional y un marcador crearon algunos animales según la imaginación de las niñas y los niños mariposas, cocodrilos, conejos, ratones, entre otros, la actividad fue satisfactoria y bien recibida por parte de los menores en donde se cumple con el objetivo planteado; en los momentos de alimentación se continúa haciendo el acompañamiento e invitando a las niñas y niños a consumir los alimentos de manera autónoma, se observa que Ian consume la sopa y seco sin mostrar tanto rechazo por la verdura como días anteriores, Emily espera que la profesional no la este observando para llevar su dedo a la boca y con la otra mano se coje el ombligo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 26 junio 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Camelo Castro	NIVEL: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular la imaginación y habilidades motoras finas de los niños mediante la creación de un marciano utilizando materiales reutilizables traídos de casa, promoviendo así la conciencia ambiental y la creatividad en el arte.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración del medio **Estrategia: Rincón espacial** **Eje: Expresión corporal**	**ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional recibe a las niñas y niños con un fuerte abrazo, al ingresar al aula dejan organizadas sus pertenencias chaqueta y maleta en el perchero. La profesional con anterioridad ambiento el rincón espacial con imágenes colgantes de los planetas, estrellas, naves espaciales y marcianos, las niñas y niños se desplazan al rincón en donde podrán explorar e imaginar estar en el espacio, de fondo escucharan la canción "los marcianos llegaron ya" https://www.youtube.com/watch?v=FlCrkIhmUeE. Luego se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las onces saludables de la mañana incentivándolos a consumir todos los alimentos los cuales los ayudan a crecer sanos y fuertes.	imágenes colgantes de planetas, estrellas, naves espaciales y marcianos Canción
Arte **Estrategia: Taller artístico** **Eje: Expresión artística**	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Para el segundo momento, la profesional organiza las mesas de trabajo con los siguientes materiales: tubos de papel higiénico, vinilo de colores, bombas, pinceles, se da inicio al taller artístico indagando con las niñas y niños sobre los marcianos, en donde viven, qué actividades realizan, de esta manera podrán identificar las características de ellos: forma y color de sus ojos, accesorios, forma de la cabeza, entre otros; seguido van a pintar el tubo de papel con el vinilo del color de su preferencia haciendo uso del pincel, creando así el cuerpo del marciano, se deja secar, la profesional va a inflar cada una de las bombas las cuales van a ser la cabeza del marciano, las niñas y los niños colocarán la bomba sobre el tubo de papel y con colbón pagarán los ojos, nariz y boca creando así la cara. Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al baño a realizar el lavado de manos, luego al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia de consumir todos los alimentos, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcando la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Tubo de papel higiénico vinilos pincel bombas
Arte **Estrategia: Taller artístico** **Eje: Interacciones armónicas**	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** las niñas y los niños ya con su marciano creado le van a colocar un nombre y nuevamente se desplazarán al rincón del espacio en donde van a jugar y a recrear diferentes historias teniendo en cuenta la canción antes escuchada fortaleciendo de esta manera su imaginación creatividad y trabajo en equipo. Terminado el juego, se ubican las sillas en forma de círculo, por medio de la asamblea podrán expresar cómo se sintieron durante la experiencia. Terminada la relajación, se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos	Marciano
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 26/06/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL:** Pre jardín 3	PAG 2 DE 2

Dando continuidad a las actividades que se están realizando sobre el cuidado del medio ambiente los niños y las niñas el día de hoy ingresan al aula en donde encontraron la ambientación de baja techos con elementos del espacio, su reacción al observar estas imágenes fue de asombro, Julián dijo “estamos en el espacio” inmediatamente cada uno empezó a nombrar la imagen que veía: estrella, marciano, cohete, entre otros; luego se ubican en las sillas sentados frente al televisor en donde la profesional proyectó el video sugerido para la actividad en dónde las niñas y los niños pueden observar algunas de las actividades que realiza el marciano de El cuento el cual llega a la ciudad, al finalizar se realizaron algunas preguntas sobre las características físicas de este personaje en donde Sofía menciona que el marciano “tiene cabeza grande”, Ana Sofía dice que “tiene ojos feos” y Darley dice que “la boca es muy grande”. Terminada la asamblea las niñas y los niños pasan al taller artístico en donde encontraron los materiales a utilizar: tubos de papel higiénico y vinilo de colores, cada uno escogió el vinilo de su preferencia y por medio de la técnica dactilar pintaron el tubo fortaleciendo de esta manera el agarre de pinza y su sensibilidad artística, la profesional hizo el acompañamiento con cada uno de ellos para lograr que pintaran el tubo completamente, mientras lo dejaban secar se les puso colbón en sus manos simulando ser telarañas del espacio, para lo cual el colbón se iba secando y los niños y las niñas lo iban retirando de sus manos fortaleciendo de esta manera la concentración, cuando el tubo ya estuvo seco cada uno pegó sobre la bomba que previamente la profesional infló y que sería la cabeza del marciano los ojos y la boca según la imaginación de cada uno y de lo visto en el video, se mostraron muy felices porque fueron autónomo, durante el desarrollo de esta actividad Emily decía que su marciano “estaba feliz” al igual que Ian, mientras que Samuel pegó la boca en sentido contrario es decir quedó con carita triste y Julián manifestó que el marciano estaba “muy triste, pobrecito”, terminada la creación, recrearon la historia antes vista haciendo uso de sus marcianos, socializaron entre pares creando historias fantásticas según su imaginación e intereses de cada una de ellos, realizaron los hábitos de higiene y aseo personal de manera independiente, lavan sus manos finalizando la actividad para retirar la pintura que quedó entre los dedos y uñas, durante el desayuno Julián, Ana Sofía y Darley mostraron rechazo por la changua manifestando no querer el pan mojado, mientras que en el almuerzo se observó que fue del agrado de todos, lo consumieron de manera autónoma y en su totalidad. Se finaliza la jornada sin ninguna novedad.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 27 junio 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL:** Prejardín 3	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la conciencia ambiental y la creatividad artística en los niños y niñas de pre jardín 3 a través de la reutilización de materiales, creando flores coloridas y decorativas a partir de tapas plásticas recicladas.			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura **Estrategia** **Taller literario** **EJE** **Comunicación, expresión verbal y no verbal**	**ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional en atención a la primera infancia recibirá a los niños y niñas con plastilina, para que a medida que lleguen los niños y niñas realicen diferentes creaciones e interactúen con sus compañeros, una vez ingresen todos a la unidad operativa, la profesional mostrará a los niños y niñas el cuento "Emma la amiga de las plantas", fortaleciendo en los niños y niñas el cuidado por el medio ambiente, luego se invitarán a los niños y niñas a realizar la rutina de lavado de manos para dirigirse al comedor a saborear un delicioso desayuno.	Medios audiovisuales Plastilina
Arte **Estrategia** **Taller Artístico** **Expresión artística**	**ACTIVIDAD CENTRAL:** siguiendo con las actividades del día la profesional invita a los niños y niñas, a ubicarse en las sillas y mesas donde encontraran tapas plásticas y cartón paja, la profesional les comentará que se volverán unos artistas ya que realizarán con las tapas flores, una vez la profesional les explicará cómo se realizan las flores, cada uno de los niños y niñas las armarán y la profesional ayudará pegandolas, desarrollando y estimulando la motricidad fina, creatividad, generando el cuidado por el medio ambiente reutilizando diferentes materiales, al finalizar la actividad se organizan los elementos pedagógicos utilizados, para luego dirigirse al baño a realizar el correcto lavado de manos para ir al comedor a tomar su almuerzo saludable.	Tapas plásticas Cartón paja Colbón
Arte **Taller Artístico** **Expresión artística, plasticidad.**	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Para finalizar a penas se levanten los niños y niñas de tomar su siesta y tomar sus onces saludables, realizarán su respectivo lavado de manos, la profesional invita a los niños y niñas a coger su flor realizada en la actividad anterior y las socializar con sus compañeros ubicando las en un rincón del salón realizando un mural de las creaciones realizadas, fortaleciendo en los niños y niñas el amor por el cuidado de sus creaciones.	Papel craf Obras realizadas
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FECHA: 27 junio 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Camelo Castro	NIVEL: Prejardín 3	PAG 2 DE 2

Las niñas y los niños el día de hoy participan en la actividad programada por la profesional, al iniciar ingresan al salón muy tranquilos dejan sus pertenencias como chaqueta y maleta en el lugar indicado luego se incorporan a medida que van llegando a la actividad inicial con la exploración con la plastilina en donde realizan diferentes formas y figuras fortaleciendo así el sentido del tacto y el manejo de la pinza, después de consumir los alimentos los niños y las niñas bajan al salón en donde se ubican en las sillas frente al televisor y observa el cuento de emma la amiga de las plantas, al iniciar el cuento estuvieron muy atentos sin embargo perdieron rápido la concentración porque las imágenes o la tonalidad de las voces no fue lo suficientemente impactante para ellos lo que generó que Julián y Samuel se pusieran a jugar y desconcentran a los demás, seguido se ubican en el rincón artístico en donde encontraron las tapas plásticas traídas de casa aquí las niñas y niños exploraron estos elementos haciendo énfasis en que son reutilizables y los podemos dar otro uso así pueden contribuir al cuidado del medio ambiente. Teniendo en cuenta el cuento observado anteriormente y según las ideas generadas durante la asamblea Sophía refirió que podía hacer una flor, es así como se empieza el desarrollo de la actividad invitándolos a crear su propia flor para luego poderla pegar sobre el cartón para darle la forma esperada, se observa que Gina, Ana Sofía y Daniela lograron organizar las tapas de tal forma que crearon la flor se sintieron muy felices entre todos las felicitamos por medio de un aplauso mientras que Julián no lograba armar su flor esto generó en el niño una reacción desfavorable y fue tirar las tapas al piso y patearlas con los pies, se realizó el acompañamiento invitándolo a tener calma y seguir las indicaciones para lograr crear su flor, en general los niños y niñas participan de la actividad y se cumple con el objetivo en el comedor reciben los alimentos se motiva para que los consuman de forma independiente observando que Samuel consume poca verdura, en la rutina del cepillado de dientes se orienta para que realicen esta práctica de forma independiente tanto en casa como en el hogar infantil se finaliza la jornada sin ninguna novedad

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28 junio 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL:** Prejardín 3	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO:	Proporcionar a los niños y niñas de pre jardín 3 experiencias significativas y divertidas que promuevan el aprendizaje integral a través de la exploración y el cuidado de las plantas.		

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego, **Estrategia: Rincón de juego** **Eje: Pensamiento Lógico matemático**	**ACTIVIDAD INICIAL:** Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de pre jardín 3 a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar al espacio pedagógico se ubicará en las sillas con su respectiva mesa donde encontrarán juegos de dominó con los cuales podrán interactuar y explorar buscando y encontrando las imágenes iguales trabajando la observación y el compartir Luego se dirigirán al baño para rutina de lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir los alimentos incentivándolos a consumirlos todos los cuales les ayuda para su crecimiento y desarrollo.	Juegos de dominó Mesas Sillas
Literatura **Estrategia: Taller literario** **Eje: Comunicación**	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Para la actividad central del día de hoy se pedirá a los niños y niñas que se ubiquen en el tapete dispuesto con anterioridad en el espacio pedagógico para dar inicio a la lectura del cuento" Había una vez una semilla", la profesional en atención a la primera infancia lo narra con ayuda de un títere para llamar la atención de los niños y niñas y haciendo uso de diferentes tonalidades de voz despertando así su interés y participación; mientras la profesional va narrando la historia irá realizando preguntas a los niños y niñas como ¿qué personajes hay en el cuento?, ¿que necesitamos para sembrar una semilla?, ¿cómo debemos cuidar de las semillas para que germinen?¿que necesitan para sobrevivir?	Cuento Titere
Arte **Estrategia: Taller de experimentos** **Eje: Vinculación con el medio ambiente**	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** A continuación la profesional les contara que el día de hoy armaremos al "Señor Cabeza de Pasto" pero antes se dispone sobre la mesa los materiales que se necesitan(medias de nylon, alpiste, tierra, ojos movibles, fieltro, bandas de caucho, vasos desechables y agua) para que los niños y niñas los identifiquen y los exploren, enseguida extenderemos un plástico en el piso para ubicarnos en forma circular y la profesional les irá indicando el paso a paso iniciando por colocar una cucharada de alpiste en el fondo de la media de nylon, llenamos la media con tierra dejando suficiente espacio para atar un nudo en la parte superior, atar la media con cauchos para que la tierra no se salga, a continuación vamos a decorarlo con ayuda de la profesional se pegaran los ojos movibles o botones, trozos de fieltro para la nariz y la boca; colocamos las medias en los vasos desechables con la parte de las semillas hacia arriba, regamos las semillas, las ubicamos en un lugar con luz indirecta.Luego se dirigirán al baño para rutina de lavado de manos,con el fin de dirigirnos al comedor para recibir el almuerzo incentivándolos a consumir todos los alimentos los cuales les ayuda para su crecimiento y desarrollo, al terminar realizamos el cepillado de dientes nos disponemos a tomar un descanso.	Plástico,Tapete Cuento, Medias nylon Tierra, Alpiste Ojos móviles, , Fieltro Vasos desechables, Bandas de caucho, Agua, Cuchara plástica
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FECHA: 28 junio 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo	**NIVEL:** Pre jardín 3	PAG 2 DE 2

Los niños y las niñas ingresan a un nuevo día en el jardín infantil en donde se reciben con un fuerte abrazo a medida que van llegando se van incorporando al juego de mesa de dominó de animales en donde van interactuando y explorando estas imágenes trabajando la observación y el trabajo en equipo luego se desplazan al baño a realizar el lavado de manos para así subir al comedor y recibir las medias nueves de la mañana se observa que Julián derrama el chocolate sobre la mesa y con su mano empieza a palmotear sobre la mesa esparciendo el chocolate hacia los demás compañeros y el piso se dialoga con el niño para evitar estas conductas en el comedor recordando que en este espacio se debe respetar y consumir cada alimento que sea al regresar al salón los niños y las niñas se ubican en las sillas y mesas en donde la profesional facilita los materiales de la actividad para iniciar Sofía agrega el alpiste a la media velada y los demás niños y niñas la observaban seguido Emily agrega la tierra es así como se formó el primer cara de papa la profesional hace la correspondiente explicación sobre la finalidad de la actividad permitiendo la exploración de los diferentes materiales y elementos para la misma se crearon cuatro muñecos los cuales se ubicaron en el aula y día a día se observará el crecimiento del pasto también se le agregará agua dando así por terminadas las actividades sobre el cuidado del medio ambiente en donde lograron identificar materiales elementos que tienen en casa y en el jardín infantil los cuales se pueden reutilizar y crear finalizada la actividad se generó un espacio de juego libre en donde compartieron con las fichas arma todo se realiza el acompañamiento por medio de la observación motivándolos para que compartan y creen juegos según la imaginación y habilidad de cada uno de se percibe que Julián quería tener todas las fichas para ir sin embargo al no lograrlo se disgustó y se salió del juego al rato retornó la profesional dialoga con el niño manifestando que debe fortalecer las relaciones interpersonales en los momentos de juego para así evitar este tipo de conductas luego se desplazan a realizar el lavado de manos para ir al comedor allí consumieron el almuerzo les gustó mucho la pasta y las papas fritas con el hígado y la verdura se presenta un poco de dificultad sin embargo lo consumieron al regresar al aula realizan el lavado de dientes y de manos para disponerse a tomar el tiempo de sueño para despertarlos la profesión la coloca música infantil motivándolos a sentarse estirando los brazos y las piernas y así sacar la pereza entre todos recogen las cobijas y almohadas dejándolas en su lugar se colocan sus elementos personales como chaqueta y maleta para así la profesional poder peinarlos y estar listos para el momento de la llegada de las se finaliza la jornada y la semana sin ninguna novedad.